Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Одобрено
ученым советом ДГПУ
«31» мая 2019 г.
Протокол № 67

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора ДГПУ
_____ П.Я. Федотова
«31» мая 2019 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	**44.03.01 - Педагогическое образование**
Напрвленность (профиль) подготовки:	**«Иностранный язык (английский) »**
Квалификация (степень):	**Бакалавр**
Формы обучения:	**очная, заочная**
Сроки обучения	**Очно -4 года, заочно - 4 года 6 месяцев**

Махачкала, 2019

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... 5
1.1. Назначение основной образовательной программы..... 5
1.2. Нормативные документы 6
1.3. Перечень сокращений..... 7
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников..... 8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС..... 8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников……..... 9

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ , РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «Педагогическое образование» ……..12
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки ……...12
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы……..12
3.3. Объем программы..... 12
3.4. Формы обучения..... 12
3.5. Срок получения образования 12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……..…12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части..... 13
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения……..13
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения…… 18
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... 23
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения …… .29
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП..... 34
5.1. Объем обязательной части образовательной программы……...34
5.2. Типы практик..... 34
5.3. Учебный план и календарный учебный график……..…35
5.4. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам……42

5.5. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации..... 43
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП..... 44
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП 47
Приложение 1 48
Приложение 2 50

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ) по направлению подготовки 44.03.01**.** Педагогическое образование (профиль подготовки «Иностранный язык (английский)»), представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников, цели, ожидаемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит фонд оценочных средств, включает учебный план, рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет», утвержденный Министерством образования и науки РФ (приказом МОиН РФ от 27.05.2015 №1861).

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП –примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– педагогический;

– методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– социальная среда;

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– образовательные системы;

– образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;

– специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшее образование - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные.
	методический	- осуществление отбора содержания методического образования бакалавров, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной методики обучения иностранным языкам	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Иностранный язык (английский)»

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки

При разработке программы бакалавриата Факультетом иностранных языков установлен профиль, который соответствует направлению подготовки в целом и конкретизируют содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников;
- типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, заочная

3.5. Срок получения образования

- при очной форме обучения - 4 года;
- при заочной форме обучения – 4 года 6 месяцев.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять	УК-4.1.

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,

		религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различает виды и формы кредита, имеет представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан. УК-9.2
	УК-10. Способность характеризовать нетерпимое отношение к коррупции	УК-10.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-10.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными

		потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения

		обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные

		образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве; особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов; основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды; основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта.

		ОПК-9.2 Умеет использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий; использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов; проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов; проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов. ОПК-9.3 Владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач; способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач; готов ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Профиль 1

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический и методический				
Осуществление отбора содержания иноязычного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного иностранного языка/языков и возрастным особенностям обучающихся методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	обучение; воспитание; развитие учащихся в образовательном процессе по иностранному языку; образовательные программы и учебные программы по иностранным языкам	ПК-1. Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 1.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; компоненты содержания обучения иностранным языкам и принципы их отбора. ПК 1.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранным языкам в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. ПК 1.3 Владеет: предметным содержанием иностранных языков, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку ПК 1.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Рекомендуемый объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 228 зачетных единиц.

5.2. Рекомендуемые типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- ознакомительная (по профилям);
- психолого-педагогическая;
- технолого-методическая;
- учебная (языковая) практика;
- страноведческая практика.

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа;
- педагогическая практика;
- летняя (вожатская) практика;
- преддипломная.

5.3. Учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профили)-«Иностранный язык (английский)»

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)								Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	
			300	**26**	**33**	**28**	**27**	**38**	**34**	**25**	**18**	
Б1	**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**		***231***	***26***	***30***	***28***	***26***	***38***	***25***	***22***	***4***	
	Обязательная часть Блока 1		***176***	***26***	***28***	***26***	***24***	***28***	***15***	***22***	***4***	
Б1.О.01	**Социально-гуманитарный модуль**		**15**	**2**	**5**	**4**	**0**	**2**	**2**	**0**	**0**	УК-5.УК-1.УК-3.УК-2.ОПК-1.
Б1.О.01.01	История	экзамен	4	2	2							УК-5, ОПК-4
Б1.О.01.02	Философия	экзамен	5		3	2						УК-1.УК-5.
Б1.О.01.04	Финансовый практикум	зачет	2						2			УК-9
Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	зачет	2			2						УК-2.ОПК-1. УК-10
Б1. О.02	**Коммуникативный модуль**		**15**	**8**	**7**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	УК-3. УК-4.
Б1. О.02.01	Иностранный язык	зачет экзамен	6	3	3							УК-4.
Б1. О.02.02	Русский язык и культура речи	зачет экзамен	5	3	2							УК-3.УК-4.
Б1.О.03	Модуль цифровых технологий	**зачет, зачет с оценкой**	**8**	**4**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**УК-1, ОПК-2, ОПК-9**

Б1. О.03.01	Информационные технологии	зачет, зачет с оценкой	4	2	2						УК-1, ОПК-2, ОПК-9
Б1. О.03.02	Цифровизация образования	зачет	2							2	УК-1, ОПК-2, ОПК-9
Б1. О.03.03	Технологии искусственного интеллекта	зачет	2	2							УК-1, ОПК-2, ОПК-9
Б1.О.0 3	**Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**		**8**	**2**	**2**	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	УК-7. УК-8.
Б1.О.0 3.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	зачет	2							2		УК-7.
Б1.О.0 3.02	Основы медицинских знаний	зачет	2		2							УК-7.УК-8.
Б1.О.0 3.03	Безопасность жизнедеятельности	зачет	2			2						УК-7.УК-8.
Б1.О.0 3.04	Физическая культура и спорт	зачет	2	2								УК-7.
Б1.О.0 3.05	Элективные курсы по физической культуре	зачет	2 4 6	0	0	0	0	0	0			УК-7.
Б1.О.04	**Психолого-педагогический модуль**		**16**	**0**	**4**	**4**	**6**	**0**	**2**	**0**	**0**	УК-3.УК-6. ОПК-2, ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5.ОПК-6.ОПК-7.ОПК-8.
Б1.О.04.01	Психология	зачет, экзамен	7		2	2	3					УК-3.УК-6. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7.ОПК-8.
Б1.О.04.02	Педагогика	зачет, экзамен	7		2	2	3					УК-3.УК-6. ОПК-3.ОПК-4.ОПК-5.ОПК-6.ОПК-7.ОПК-8.
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ	зачет	2						2			ОПК-3.ОПК-5.ОПК-6.ОПК-7.
Б1.О.0 5	**Модуль воспитательной деятельности**		**6**	**0**	**0**	**2**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
Б1.О.0 5.01	Психологические основы воспитательной работы	зачет	2			2						ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
Б1.О.0 5.02	Технология и организация воспитательных практик	зачет	2					2				ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
Б1.О.0 5.03	Основы вожатской	зачет	2					2				ОПК-4

	деятельности											
Б1.О.0 6	**Предметно-методический модуль**		**73**	**13**	**8**	**13**	**16**	**8**	**6**	**2**	**7**	ОПК-2;ОПК-5; ОПК-8
Б1.О.06.01	Теория и методика обучения английскому языку	зачет, экзамен	7					3	4			ОПК-2;ОПК-5 ОПК-8 ПК-1
Б1.О.06.02	Введение в языкознание	экзамен	3	**3**								ОПК-8
Б1.О.06.03	История английского языка	зачет	3			3						ОПК-4; ОПК-8
Б1.О.06.04	Теоретическая фонетика английского языка	экзамен	2				2					ОПК-8; ПК-1
Б1.О.06.05	Лексикология английского языка	экзамен	3					3				ОПК-8; ПК-1
Б1.О.06.06	Теоретическая грамматика английского языка	зачет	3								3	ОПК-8; ПК-1
Б1.О.06.07	Стилистика английского языка	зачет	2								2	ОПК-8; ПК-1
Б1.О.06.08	Практика устной и письменной речи английского языка	зачет, экзамен	18	4	2	2	2	2	2	2	2	УК-4; ПК-1
Б1.О.06.9	Практическая фонетика английского языка	зачет, экзамен	13	4	3	3	3					УК-4; ПК-1
Б1.О.06.10	Практическая грамматика английского языка	зачет, экзамен	13	2	3	3	5					УК-4; ПК-1
Б1.О.06.11	Домашнее чтение по английскому языку	зачет	4			2	2					ОПК-4; ПК-1
Б1.В	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**		***38***	***4***	***3***	**0**	**0**	**7**	**2**	**15**	**7**	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1;
Б1.В.01	Литература Англии	зачет	3							3		УК-5; ОПК-4
Б1.В.02	Теория и практика перевода	экзамен	4							4		УК-4; ПК-1
Б1.В.03	Введение в профессию	зачет	2	2								УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8
Б1.В.04	Стилистический анализ текста (английский язык)	зачет	4							4		ОПК-4; ОПК-8
Б1.В.05	Сравнительная типология английского и русского языков	зачет	3								3	УК-4; ОПК-8
Б1.В.06	Лингвострановедение и	зачет	3					3				УК-5; ОПК-4

	страноведение Англии											
Б1.В.ДВ.01	***Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)***		***3***	***0***	***3***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	УК-4
Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по устной речи (английский язык)	зачет	***3***		***3***							УК-4
Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по письменной речи (английский язык)	зачет	***3***		***3***							УК-4
Б1.В.ДВ.02	***Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)***		***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***2***	УК-4
Б1.В.ДВ.02.01	Язык англоязычной прессы	зачет	***2***								***2***	УК-4
Б1.В.ДВ.02.02	Язык рекламы	зачет	***2***								***2***	УК-4
Б1.В.ДВ.03	***Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)***		***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***2***	***0***	УК-4
Б1.В.ДВ.03.01	Язык деловой документации	зачет	***2***							***2***		УК-4
Б1.В.ДВ.03.02	Деловой иностранный язык	зачет	***2***							***2***		УК-4
Б1.В.ДВ.04	***Дисциплины (модули) по выбору 4(ДВ.4)***		***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***2***	УК-4
Б1.В.ДВ.04.01	Синхронный перевод	зачет	***2***								***2***	УК-4
Б1.В.ДВ.04.02	Перевод научных текстов	зачет	***2***								***2***	УК-4
Б1.В.ДВ.05	***Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)***		***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***2***	***0***	***0***	***0***	ОПК-8, ПК-1
Б1.В.ДВ.05.01	Школьный учебник английского языка	зачет	***2***					***2***				ОПК-8, ПК-1
Б1.В.ДВ.05.02	Обучение аудированию англоязычных текстов	зачет	***2***					***2***				ОПК-8, ПК-1
Б1.В.ДВ.06	***Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)***		***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***2***	***0***	ОПК-8, ПК-1
Б1.В.ДВ.06.01	Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам	зачет	***2***							***2***		ОПК-8, ПК-1
Б1.В.ДВ.06.02	Методика организации внеклассной работы по английскому языку	зачет	***2***							***2***		ОПК-8, ПК-1
Б1.В.ДВ.07	***Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)***		***2***	***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	ОПК-4
Б1.В.ДВ.07.01	Латинский язык и античная культура	зачет	***2***	***2***								ОПК-4

Б1.В.ДВ.07.02	Древние языки и культуры	зачет	***2***	***2***								ОПК-4
Б1.В.ДВ.08	***Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)***		***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***2***	***0***	***0***	***0***	ОПК-5; ОПК-8; ПК-1
Б1.В.ДВ.08.01	Профессиональный портфель учителя английского языка	зачет	***2***					***2***				ОПК-8; ПК-1
Б1.В.ДВ.08.02	Современные средства оценивания результатов обучения	зачет	***2***					***2***				ОПК-5; ОПК-8; ПК-1
Б1.В.ДВ.09	***Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)***		***2***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***2***	***0***	***0***	ОПК-4; ПК-1
Б1.В.ДВ.09.01	Введение в межкультурную коммуникацию	зачет	***2***						***2***			ОПК-4; ПК-1
Б1.В.ДВ.09.02	Речевой этикет в английском языке	зачет	***2***						***2***			ОПК-4; ПК-1
	Блок 2. «Практика»		**60**	**0**	**4**	**5**	**8**	**7**	**14**	**15**	**7**	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
	Обязательная часть Блока 2		**43**	**0**	**3**	**0**	**4**	**4**	**14**	**15**	**3**	УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1,
Б2.О.01(У)	Летняя вожатская практика	зачет	4					4				ОПК-7
Б2.О.02(У)	Учебно-ознакомительная практика (по профилю)	зачет	3		3							УК-4; ПК-1
Б2.О.03 (У)	Учебная психолого-педагогическая	зачет	3				3					ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1
Б2.О.04 (У)	Учебная технолого-методическая	зачет	3							3		УК-3; ОПК-6; ПК-1
Б2.О.05 (П)	Педагогическая 1	диф.зачет	12						12			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8. ОПК-9 ПК-1
Б2.О.06(П)	Педагогическая 2	зачет	10							10		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9

												ПК-1
Б2.О.07(Н)	Научно-исследовательская работа	зачет	5				1		2	2		УК-1; ОПК-5, ОПК-8
Б2.О.05 (Пд)	Преддипломная практика	зачет	3								3	УК-1; ОПК-5, ОПК-8
Б2.В	***Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений***		**17**	**0**	**1**	**5**	**4**	**3**	**0**	**0**	**4**	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1,
Б2.В.01(У)	Страноведческая практика	зачет	4				4					УК-5, ОПК-4
Б2.В.02(У)	Научно-исследовательская практика	зачет	4								4	УК-1, ОПК-5, ОПК-8,
Б2.В. 03(У)	Учебная практика по английскому языку	зачет	5			5						УК-4, ПК-1
Б2.В.04(У)	Учебная практика по проектной деятельности	зачет	1		1							УК-3, ОПК-3, ОПК-6
Б2.В.05(У)	Учебная (организационно-методическая)	зачет	3					3				УК-3, ОПК-6, ПК-1
Б3	**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**		**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**9**	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3								3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6								6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-

												3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1
ФТД	Факультативы		**2**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	ПК-1
ФТД.01	Основы научных исследований	зачет	2		2							ПК-1

5.4. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

ФОС создается с целью установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС и ОПОП по соответствующему направлению и профилю (направленности) подготовки.

Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств

ФОС должен формироваться на основе *ключевых принципов оценивания*:

- валидность (соответствие объектов оценки поставленным целям обучения);
- надежность (единообразие используемых показателей и критериев оценки достижений обучающихся);
- объективность (получение объективных и достоверных результатов контроля);
- своевременность (поддержание обратной связи с обучающимися);
- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным целям и задачам).

При формировании ФОС должно быть обеспечено его *соответствие*:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- ОПОП по соответствующему направлению подготовки, профилю (направленности);
- рабочей программе дисциплины (модуля), программе практики, программе ГИА;
- образовательным технологиям, используемым при реализации соответствующей дисциплины (модуля), практики, ГИА.

ФОС должен обладать следующими свойствами:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения дисциплины (модуля));
- содержание (состав и взаимосвязь теоретических и практических компонентов дисциплины (модуля));
- объем (количество оценочных средств, составляющих ФОС);
- качество оценочных средств, позволяющее обеспечить получение объективных и достоверных результатов контроля.

ФОС ОПОП состоит из:

- *ФОС* для текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю) или практике;
- *ФОС* для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике;
- *ФОС* для ГИА.

5.5. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает в себя государственный итоговый экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Задача аттестации: установить соответствие уровня подготовки выпускника квалификационному уровню бакалавра педагогического образования.

Порядок проведения ГИА регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации.

Программа государственного итогового экзамена отражает основные вопросы содержания дисциплин предметной подготовки, знание которых определяет научный уровень профессиональной подготовки выпускника к работе в качестве учителя иностранных языков средней школы.

Задания государственного экзамена рекомендуется проектировать по содержанию обязательной части, нацеленной на формирование УК, ОПК и ПК. Вопросы должны выявлять способность студентов обобщать и систематизировать теоретические знания психолого-педагогического

цикла, выявлять их специфику применительно к общему образованию и их связи с частными методиками образования, а также раскрывать сущность современных инновационных процессов и тенденции в образовании.

Структура экзаменационного билета: 1. Вопрос по иностранному языку первого профиля; 2. Вопрос по иностранному языку второго профиля; 3. Вопрос по методике, решение проблемной педагогической ситуации или представление фрагмента урока.

Тематика выпускных квалификационных работ должна ориентировать студентов на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания иностранного языка в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику программы бакалавриата конкретного вуза.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

1. **Минимальный перечень необходимого материально-технического оборудования (ФГОС ВО 3++ п. 4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата, п. 4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата)**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в программах модулей, практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в программах модулей, практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в программах модулей и подлежит ежегодному обновлению).

Наличие оборудования для проведения вебинаров.

Перечень материально-технического обеспечения для реализации ОПОП бакалавриата включает: лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы (в соответствии с реализуемыми профилями программы).

Выполнение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению в случае реализации образовательной программы в сетевой форме обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными и иными организациями, участвующими в реализации образовательной программы в сетевой форме.

Базовая образовательная организация, использующая материальную базу сетевой образовательной организации (школа), заключает договор на ее использование.

Финансирование реализации программ бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки.

2. Требования к кадровому составу, включая описание научного потенциала (наличие ученой степени и/или ученого звания, стажа практической работы, цитируемость, требования к руководителю бакалаврских программ) (ФГОС ВО 3++ п. 4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата)

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного

профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет **более 90 процентов** от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2-х в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

* Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, не ниже 65 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы бакалавриата осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП

ФИО	**Должность, степень, звание**
Абдуразакова Д.М.	Декан факультета иностранных языков (ДГПУ), доктор педагогических наук, профессор
Магамдаров Р.Ш.	Зав.кафедры английского языка (ДГПУ), кандидат филологических наук, доцент
Алипулатова Н.С.	Доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания (ДГПУ), филологических наук, доцент

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		

1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, в том числе индивидуальных, адаптированных	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6